

學校編號：564389

# 質素評核報告

聖母潔心會福音秀茂坪幼稚園

九龍秀茂坪邨秀裕樓地下 B 及 C 翼

二零二五年十月十七日、二十日及二十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十月十七日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核  
 學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校，定期出席會議、訪校等，掌握校務發展情況，在人力資源和行政管理方面提供指導，促進學校進步。管理層因應校情，引入外間資源，安排教師參與培訓活動，以提升他們的專業能量。學校設有考績制度，協助教學團隊檢視個人表現，並由管理層作出評核，讓教師了解其教學需要。管理層根據教師的經驗與能力編配職務，並制定清晰的工作指引，使日常事務運作順暢。教職員在學校服務多年，在不同崗位上各司其職，為推動兒童愉快地學習而努力。
- 1.2 學校已建立自評機制，採用全校參與的方式，帶領團隊收集持份者的意見，檢討學校各範疇的工作，並按此部署周年發展計劃。學校於網頁上載學校報告，具透明度。上學年，學校以培育兒童的品德發展為關注事項，藉課程設計、環境設置和教師培訓，塑造兒童的正面價值觀。近兩個學年，學校着力加強遊戲中的自由探索元素，由導師帶領教師共同備課、觀課和評課，提升教師在自選和體能活動中結合遊戲的技巧，正逐步推展相關工作。此外，學校本學年亦以促進兒童的大肌肉協調能力為關注事項，計劃能回應兒童的發展需要，方向正確。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，與跨專業人士合作，為有特殊需要的兒童提供轉介及輔導服務。教師靈活編排上課時間，協助初入學兒童融入新環境，亦於開學初期以小冊子記錄兒童的適應狀態，讓家長知悉子女在學校的表現。為支援兒童銜接小學，教師通過主題教學作

介紹，並邀請畢業生回校分享，幫助高班兒童初步認識小學的上課模式和校園生活。學校運用多元渠道與家長保持聯繫，建立緊密關係。家長教師會成員積極籌劃活動，又與學校交流意見，增進家校互動與協作。家長信任和支持學校，彼此攜手培育兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和繪本，選取符合兒童生活經驗的主題作綜合設計，發展校本課程，內容涵蓋各個學習範疇。教師組織專題研習和戶外參觀，豐富兒童的學習經驗，藉以培養兒童正面的價值觀和態度，以及促進他們技能和知識的學習。學校推廣中華文化，於每月首上課日和重要日子舉行升國旗儀式，又安排低班和高班兒童輪流擔任升旗手，讓兒童了解國旗的象徵意義，學習遵守相關禮儀。兒童從節日慶典、面譜和水墨畫創作等，認識傳統習俗和藝術，逐步建立國民身分認同。兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。然而，學校須檢視和刪除高班過深的語文課業，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 教師參照教學目標訂定評估項目，以持續觀察和記錄的方式評鑑兒童的學習和發展進程。他們為兒童編製學習歷程檔案，收錄評估表、活動記錄和美藝作品等，佐證兒童的成長。教師定期與家長面談，交流兒童在學校和家中的表現，且共同商討策略，跟進兒童的身心需要。學校須制訂具體清晰的準則，幫助教師客觀地作出評估，並整理資料，作為回饋課程規劃的依據。
- 2.3 管理層帶領教師參考上學年的課程檢討結果，修訂教學活動和教具運用的安排，並通過審閱文件、出席會議和觀課，監察課程推行的情況，同時為教師提供指導和支援。學校尚宜檢視體能與健康的學習範疇，編擬各級小肌肉、健康和安全的教學進度，以及對應

的進展性評估項目，作為活動設計和觀察兒童表現的考量。團隊定期反思，除了描述兒童的表現外，尚宜進一步從活動安排、環境創設、教學技巧等角度提出可行的改進建議，提升學與教的效能。

2.4 近兩個學年，學校以加強遊戲中的自由探索元素為關注事項。教師應用培訓所學，在模擬角設置寵物店和超級市場的場景，擺放多元化的物品，供兒童在不同區角進行活動，自行設計遊戲的玩法。學校建基上學年推展自選活動的經驗，於本學年將自由探索元素加入體能活動中。兒童運用過河石和平衡木拼砌遊戲路線，過程中手持大小不一的積木，時而跳躍，時而平衡，靈活操控身體，樂在其中。學校尚宜添置豐富的物料，以增加遊戲的變化，激發兒童的創意和好奇心。此外，學校亦着重兒童的大肌肉協調能力，參與外間支援計劃，通過導師教學示範，增進教師帶領體能活動的技巧。教師設計循環遊戲，引領兒童扮演森林中的動物，讓他們掌握爬、跨等技能。教師觀察兒童的表現，適時提供指導。兒童活力充沛，他們喜愛結伴拋接豆袋、投籃、打羽毛球，運動量充足。

2.5 學校重視培育兒童的品德發展，把宗教和正向教育滲入日常教學，並以此作為上學年的關注事項。教師跟兒童分享宗教故事，設立獎勵計劃，並常常以正面的話語肯定和讚賞兒童的努力，幫助他們建立禮貌、關愛等良好品格。兒童待人有禮，主動向人問好，精神奕奕地在校門迎接上學的友伴；互助友愛，替友伴穿上派對禮服，又共享教具。他們製作心意卡，為師長送上祝福，又自發地關心絆倒的友伴。兒童喜愛擔任小導師，協助帶領早會和體能暖身活動，展現服務精神。

2.6 校舍整潔衛生，光線柔和。教師在走廊和課室展示兒童的美藝作品，讓兒童欣賞自己和友伴的學習成果。教師按學習主題規劃興趣角，兒童操弄教具和參與遊戲，延伸所學。在模擬角，幼兒班兒童坐在

梳妝枱前，望向鏡子，穿戴飾物和護理皮膚，從中辨別五官和整理儀容。低班兒童配搭不同民族的服飾和髮型進行舞台表演，表現自信。高班兒童於餐廳中扮演食客，在點餐紙別選食物，而模仿廚師的兒童則手持煮食工具，用心烹煮食物，熱情地款待友伴，在互動中發展社交能力。在探索角，兒童以嗅覺分辨食物的香味、用手觸摸物件的質感，又測試焗蛋、薯條等食物的油份。他們藉預測、比較等方式認識周遭事物，學習新知。

- 2.7 教師教學態度認真，準備充足，善用圖片配合講解，並應用提問技巧鼓勵兒童運用言語表達想法，提高兒童的溝通能力。教師用心製作教具，例如桌上冰壺，幫助兒童以遊戲方式比較數值的大小，鞏固所學。在自選活動時，教師參與兒童的遊戲，了解兒童的學習步伐。教師在音樂活動帶領兒童操弄樂器、唱歌，又以肢體動作協助兒童理解音樂概念。兒童享受音樂活動的樂趣，促進美感發展。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校通過自評審視校情，按需要擬訂年度關注事項。教師尚須就計劃目標的達成程度凝聚共識，並訂立具體和可量度的成功準則，以兒童的表現作憑證，使能更有效地檢視工作計劃的成效，推動學校持續進步。
- 3.2 為提升學與教的效能，學校須檢視和刪除高班過深的語文課業，以配合兒童的能力和發展需要；整理評估資料，作為回饋課程規劃的依據；以及從活動安排、環境創設、教學技巧等角度進行反思，並提出可行的改進建議，提高教學質素。